

РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ С ПРИРОДОЙ



В настоящее время как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В.А.Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Весной на нашем участке появились небольшие бугорки – это муравьи начали свою работу. Не успела я расставить с детьми игрушки на веранде, как Катя протягивает мне помятых, безжизненных муравьишек. Зову всех к муравейнику, рассказываю об этих маленьких тружениках. Долго наблюдаем за ними: один тащит соломинку, другой – крошку. Помогают друг другу. Своей работой приносят пользу растениям: землю рыхлят (она становится мягче), удобряют. Нельзя их обижать, про таких говорят: «Мал, да удал».

Систематические наблюдения в природе учат детей быть внимательными. Вышли ребята на прогулку и сразу заметили на земле коричневые маленькие чешуйки. Это ночью ветер сдул с тополей чешуйки почек. Наклоняю осторожно веточку, предлагаю рассмотреть ее. Рассказываю детям, как спали зимой в теплых шубках маленькие блестящие листики. Проснулись они от теплого солнца, начали быстро расти. Тесно им стало в домиках. Сбросили они чешуйки-шубки и потянулись навстречу солнцу, заулыбались, заблестели. Чешуйки сделали свое дело, сберегли листики от холода, а теперь легкий весенний ветер играет с ними.

Другой раз рассказываю о весеннем солнышке. Трудится оно с утра до вечера, спешит, пробуждает и траву, и цветы, и деревья от зимнего сна. Радует солнышко и птичек, и людей. После этого читаю стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики».

Утром, встречая детей у ворот, я не упускаю случая обратить внимание на красоту, которая их окружает: солнце своими лучами будит природу, раскрашивает небо в красные, желтые, розовые цвета. Просыпаются птички, цветы и бабочки. Солнце греет землю, помогает расти всему живому в природе. Вечером на прогулке наблюдаем, как садится солнышко за тучу, закрывает глазки и становится вокруг темно. Вместе с солнцем все живое засыпает.

В саду зреют ягоды и фрукты. Ира принесла из дома незрелые абрикосы. Я объясняю всем, что они с братом поторопились рвать абрикосы, нужно подождать, когда плоды станут желтыми, спелыми.

В цветнике дети заметили блестящую на солнце паутину. Зовут меня. Подхожу, предлагаю понаблюдать: кто же здесь живет? Чуть трогаю паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Рассказываю, что он сделал паутину-сеть, ловит в нее мух, комаров, мошек. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину.

Начинаются летние грозы. Малыши боятся грома, сидят на веранде притихшие. Стараюсь доступно объяснить им и это явление природы. Помогают мне в этом стихотворения, например «Тучи» В.Орлова:

Туча тучу повстречала,
Туча туче прокричала:
«Прочь с дороги, уходи!»
Прочь с дороги, дай пройти!»
Отвечала туча туче:
«Ты меня не трогай лучше!
Если тронешь – проучу
И тебя поколочу!»
Туча тучу лбом, лбом!
А по небу гром, гром!
Бились тучи целый час,
Слезы сыпались из глаз.

Дети улыбаются, и каждый раз в непогоду говорят: «Тучи ссорятся, а небо недовольно ссорой, хмурится, темно, как вечером». Во время дождя замечаем, что птички не поют, спрятались от дождя; прислушиваемся, как шумит дождь, стучат его капли по крыше веранды.

Скоро осень. Собираем разноцветные листья, рассматриваем резные листья клена, березы. Сушим цветы. Очень красиво выглядят зимой в букетах сурепка, пастушья сумка, полевые злаки. Шишки, семена деревьев и трав пригодятся для поделок, которые я показываю детям как иллюстрации к своим маленьким лесным сказкам.

В свободное время при детях составляю панно из сухих листьев и цветов. Малыши внимательно смотрят, даю советы, как лучше расположить цветы, а то и сами берутся за дело.

Вспоминаю слова В.А.Сухомлинского о том, что истоки способностей – на кончиках пальцев. От пальцев идут тонкие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Пусть мои дети научатся творить. Я поощряю выдумку малыша, радуюсь его успеху и приучаю других радоваться, если у кого-то получится красивый узор, прекрасное сочетание цветов. Так самоутверждается личность: «Вот что я смог сделать сам!»

Наблюдая за детьми, я каждый раз убеждаюсь, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче. Чтобы мои воспитанники в дальнейшем, во взрослой жизни могли черпать в природе вдохновение и силу, любовь и мудрость, нужно учить их бережно и чутко относиться к растениям и животным, заботиться о них. Поэтому ежедневно в прогулку детей я включаю разнообразные трудовые действия в природе. К нашим делам приобщаются и родители. Семейные походы, разговоры по душам способствуют духовному родству взрослых и ребенка, укрепляют семью, служат более тесному взаимопониманию.

Иной раз не нужно специально уделять время ребенку. Можно готовить обед и разговаривать о «секретах» овощей: обратить внимание на их окраску, форму, рассказать, чем полезен каждый из них. Я стараюсь развивать у детей фантазию и воображение: «На кого похожа эта картофелина? А тучка на небе?» так дети учатся удивляться загадкам природы и задумываться над ними, начинают сами искать сходство новых для себя предметов со знакомыми. А как интересно живут наши дети! Часто мы, взрослые, занятые своими делами и мыслями, не обращаем

внимание на малыша, который присел и внимательно разглядывает что-то в траве, а то замер, услышав пение птиц. Я заставляю себя остановиться рядом с ребенком, улыбаюсь вместе с ним жучку, который медленно ползет по листу, прислушиваюсь к разговору речки-говорухи, рассматриваю мокрые камешки, ворох осенних листьев.

Иногда мы ходили в походы, в которых дети стали физически сильнее и выносливее. Нас неизменно сопровождал верный пес Филька. Очень было интересно наблюдать за его поведением в лесу. Филька охотничьей породы, с его помощью нам удалось увидеть зайца, фазана, куропаток. Дети оживленно обсуждали эти события. Много хлопот доставляет собака в доме, но и радости не меньше. Старшие дети учат Фильку выполнять необходимые команды, гордятся его успехами, младшие кормят его. У Фильки есть верный друг – спаниель Гоша из соседнего подъезда. Каждое утро он ждет Фильку на улице, и все дети торопятся выйти во двор, чтобы понаблюдать, как они играют, как радуются встрече. С тех пор как ребята завели свою собаку, привязались к ней, они стали заботливо, участливо относиться и к другим живым существам. У нас постоянно находятся на излечении какие-нибудь животные или птицы.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

